

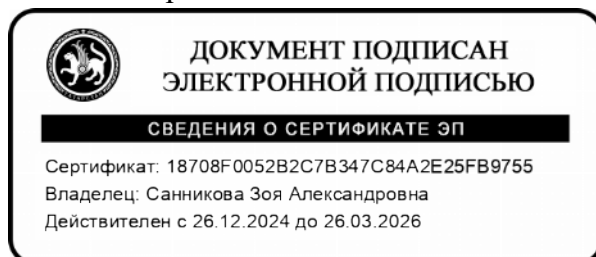
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мастерская творческих проектов»**

**ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Научное общество учащихся»**

Год обучения: 1 год обучения
Возраст воспитанников: 11-13 лет,
5-7 класс
Срок реализации: 2 года

Составила
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Михеева Валентина Витальевна

Нижнекамск, РТ
2025 г.

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Научно общество учащихся» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татастан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

-Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
-«Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
-Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
-Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
-Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Цель - формирование ключевых компетентностей детей в области научно-исследовательской деятельности (рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием исследовательского метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

В результате освоения у детей сформируются:

- представление об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- навыки определения цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
- умения находить нужную информацию в разных источниках;
- культура публичного выступления;
- представление о проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

Основным инструментом оценивания достижения результатов является лист оценивания научно-исследовательской работы по итогам освоения курса.

Общая характеристика

Содержание базируется на методах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

Основные формы организации занятий: *теоретические:* семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

выделяется три направления:

- формирование представлений о роли и ценности научного познания;
- формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы, ее методах;
- формирование умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако эти направления не выделяются в разделы спецкурса, так как занятия призваны сопровождать работу детей над исследованиями от этапа формулировки темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки доклада к защите.

Отбор содержания осуществляется с учетом заседаний секций НОУ, на которых проводятся мероприятия, сопровождающие исследовательскую работу детей:

- защита тем, выбранных детьми;
- круглые столы, диспуты, посвященные обсуждению отдельных частей исследований;

- предзащита завершенных учебно-исследовательских работ;
- итоговая мини-конференция.

Исследовательская деятельность – деятельность детей, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Сформированные в ходе курса знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение детей в учебно-исследовательскую деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) научно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы дети смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

Новизна программы состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении предметов, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

Принципы организации исследовательской деятельности:

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;
- научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как дети учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации научно-исследовательской деятельности у детей, но и общих умений.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. Необходимо обучать детей методам поиска и обработки информации.

Программа реализуется для обучающихся 7-х классов, обеспечивает связи надпредметного характера, в первую очередь с предметами таких образовательных областей, как математика, естествознание, обществознание. С другой стороны, для приобретения умений и навыков, предусмотренных курсом, полезны занятия на уроках информатики, по работе на компьютере с текстовыми, графическими редакторами и работа с электронными источниками информации.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы. Возраст детей детского объединения – 11-13 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Две группы 1-го года обучения, численный состав - 15 человек в каждой группе.

Сроки и этапы реализации программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 2. Занятия проводятся на базе МБОУ «Лицей им. А.А.Шаповалова» НМР РТ, кабинет 414.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Общее количество 144 часов в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в группах самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

Предметные результаты:

По окончании курса исследовательской деятельности ребенок **научится:**

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Ребенок получит возможность научиться:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

Предполагаемый итоговый продукт в ходе реализации курса: конференции, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие презентации.

2. Учебный план по предмету «Научное общество учащихся» на 216 часов в год.

№	Тема		Кол-во часов
---	------	--	--------------

		Часов всего	Теория	Прак- тика	Формы контроля
1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД		2	1	1	беседа
1.1	Виды творческих проектов	4	2	2	Выполнение тестов
1.2	Виды исследовательских работ. Задачи исследования. Практикум-знакомство с исследовательскими работами	4	2	2	Выполнение тестов
1.3	Учёные, оставившие след в науке. ПДД: Введение. Основные понятия и термины. «День солидарности в борьбе с терроризмом».	6	4	2	сообщения
1.4	Записные книжки учёных	3	2	1	Круглый стол
1.5	Основные всероссийские научно-практические конференции.	4	2	2	участие в конференциях
1.6	Региональные научно-практические конференции школьников	4	2	2	участие в конференциях
1.7.	Как можно использовать Интернет.	4	2	2	сообщения
1.8.	Практикум. Работа с Интернет-ресурсами. ПДД: Мы пешеходы. «Безопасность школьников в сети Интернет»	3	2	1	реферат
		II. Методология научного творчества			
2.1.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Проблема исследования	4	2		Устный журнал
2.2.	Общая схема научного исследования. Новизна работы	4	2	2	Работа с книгой
2.3.	Общая схема научного исследования. Методы исследования	5	2	3	Подготовка докладов
2.4	Методы научного познания	4	2	2	Работа со словарём

	Практикум «Методы научного познания»				
2.5.	Способы применения логических законов и правил	4	2	2	Выполнение тестов
2.6.	Этапы информационного поиска. Методы поиска информации. План-отчёт по информационному поиску	3	2	1	сообщения
2.7.	Работа с Интернет –ресурсами, анализ и подбор информации. Информационный поиск в библиотеке, способы подбора источников информации	4	2	2	исследования
III. Этапы работы в рамках научного исследования (57 часов)					
3.1.	Основные этапы работы с научным проектом	4	2	2	рассказ
3.2.	Тема, план и содержание исследовательского проекта.	4	2	2	реферат
3.3.	Формы проектной деятельности. Работа с готовыми моделями научных проектов.	4	2		сообщения
3.4.	Составление макета для проекта	4	2	2	практикум
3.5.	Актуальность темы исследовательского проекта	4	3	1	Работа с книгой
3.6.	ПДД: Мы пассажиры. Игра «Дети под защитой закона»	4	2	2	сообщения
3.7.	Практикум «Устные творческие проекты».	4	2	2	практикум
3.8.	Содержание и структура проектной работы.	4	2	2	Работа со словарём
3.9.	Основная часть. Работа над содержанием основной части проекта	4	2	2	

3.10	ПДД: Безопасность движения на велосипедах. «День Конституции РТ».	4	2	2	Защита плана
3.11	ПДД: Сигналы светофора. «День гражданской обороны».	4	2	2	Работа со словарём
3.12	Практикум «Защита творческого проекта» Работа с творческими проектами. Создание модели проекта.	8	2	6	выступления
Оформление исследовательской работы					
4.1.	ПДД: Зачетный урок. «День Конституции РФ».	5	3	2	Защита проектов
4.2.	Проектная деятельность по выбранной теме: «Ребусы».	4	2	2	Защита проектов
4.3.	Проектная деятельность по выбранной теме «Комментарий к изображениям автора»	4	2	2	Экспертиза материалов
4.4	Проектная деятельность по теме «Художественное слово».	10	4	6	Защита презентаций
		V. Представление результатов научно-исследовательской работы			
5.1.	Общие правила оформления проектов Общие правила оформления научного проекта Общие правила оформления творческих проектов	5	3	2	исследования
5.2.	Практикум «Как формулировать проблему проекта?» Составление индивидуального рабочего плана.	4	2	2	сообщения
5.3.	Проведение опытно-экспериментальной работы. Анализ презентаций. Выводы по полученным данным	4	2	2	реферат
		VI. Защита исследований перед аудиторией			

	Конкурс презентаций по теме : «Занимательные загадки языка» Проекты на тему «Этимология». Анализ работ	8	4	4	Работа с информационными источниками
		VII. Творческо-интеллектуальная деятельность			
7.1.	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг» среди учащихся Создание творческого проекта по мотивам творчества В.Катаева	4	2	2	Ролевая игра
7.2.	Литературно-музыкальный фестиваль «Песни Победы». Презентация группового творческого проекта- Подготовка детей к участию в Поволжской научно-практической конференции школьников «Я - исследователь» Создание фильма, мультфильма. Технические ресурсы для создания проекта.	8	2	6	Защита работ
7.3.	Практикум «Видеоклип, работа над проектом»	4	2	2	Устный журнал
Итого		144	58	86	144

3. Содержание учебного плана

I. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД.

Тема 1.1. Виды исследовательских работ

Теория: Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Практика: беседа

Тема 1.2 Виды исследовательских работ. Задачи исследования.

Практикум-знакомство с исследовательскими работами.

Теория: Цели, задачи и содержание программы обучения.

Практика: Выполнение тестов.

Тема 1.3. Учёные, оставившие след в науке. Занятие 1 по ПДД «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Теория: Виноградов, Шахматов и др.

Практика: сообщения.

Тема 1.4. Записные книжки учёных.

Теория: Макаренко, Петров и др.

Практика: Устный журнал.

Практика: Круглый стол.

Тема 1.5. Основные всероссийские научно-практические конференции.

Теория: Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Практика: Участие в конференциях.

Тема 1.6. Региональные научно-практические конференции школьников.

Теория: «Дебют в науке», «Я - исследователь» и др.

Практика: Участие в конференциях.

Тема 1.7. Как можно использовать Интернет.

Теория: возможности интернета.

Практика: Сообщения.

Тема 1.8. Практикум. Работа с Интернет-ресурсами. Занятие 2 по ПДД «Безопасность школьников в сети Интернет»

Теория: интернет-ресурсы.

Практика: Реферат.

II. Методология научного творчества .

Тема 2.1. Основные понятия научно-исследовательской работы. Проблема исследования.

Теория: Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово.

Практика: Круглый стол.

Тема 2.2. Общая схема научного исследования. Новизна работы.

Теория: Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования. обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика: работа с книгой.

Тема 2.3. Общая схема научного исследования. Методы исследования.

Теория: метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, метод исследования, методология научного познания, , обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Практика: подготовка докладов.

Тема 2.4. Методы научного познания. Практикум «Методы научного познания».

Теория: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Практика: работа со словарём.

Тема 2.5. Способы применения логических законов и правил.

Теория: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

Практика: выполнение тестов.

Тема 2.6. Этапы информационного поиска. Методы поиска информации. План-отчёт по информационному поиску.

Теория: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этапы информационного поиска. Анализ полученной информации.

Практика: сообщения.

Тема 2.7. Работа с Интернет –ресурсами, анализ и подбор информации. Информационный поиск в библиотеке, способы подбора источников информации

Теория: Методы поиска информации. План-отчёт по информационному поиску.

Практика: исследования.

III. Этапы работы в рамках научного исследования .

Тема 3.1. Выбор темы исследования.

Теория: Обоснование актуальности выбранной темы.

Тема 3.2. Планирование содержания исследовательской работы. Составление плана исследовательской деятельности .

Теория: описание процесса исследования.

Практика: реферат.

Тема 3.4. Анализ источников и систематизация материала.

Теория: описание процесса исследования.

Практика: сообщения.

Тема 3.5. Составление выписок.

Теория: виды выписок.

Практика: практикум.

Тема 3.6. Актуальность темы.

Теория: Обоснование актуальности выбранной темы.

Практика: работа с книгой.

Тема 3.6. Тезисы по теме работы. Занятие 3 по ПДД «Игра «Дети под защитой закона»

Теория: обсуждение результатов исследования.

Практика: сообщения.

Тема 3.7. Организация исследовательской и проектной работы. Подробное описание исследования. Подготовка выступления научно-исследовательской работы.

Теория: этапы организация исследовательской и проектной работы.

Практикум: практикум.

Тема 3.8. Основная часть. Работа над содержанием основной части. Последовательность действий при проведении исследования.

Теория: описание процесса исследования. . Работа с научной литературой.

Практика: работа со словарём.

Тема 3.9. Оформление выводов в исследовательской работе.

Теория: формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Практика: практикум.

Тема 3.10. Защита составленного плана. Занятие 4 по ПДД «День Конституции РТ».

Теория: Составление плана научно-исследовательской работы.

Практика: защита плана.

Тема 3.11. Работа с понятийным аппаратом. Занятие 5 по ПДД «День гражданской обороны».

Теория: Последовательность действий при проведении исследования. Подробное описание исследования.

Практика: работа со словарём.

Тема 3.12. Практикум «Защита творческого проекта»

Работа с творческими проектами. Создание модели проекта.

Теория: изучение тем. Организация исследовательской и проектной работы.

Практика: выступления.

5. Опытно-экспериментальная работа.

IV. Оформление исследовательской работы .

Тема 4.1. Структура содержания исследовательской работы. Занятие по ПДД «День Конституции РФ».

Теория: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Практика: проекты.

Тема 4.2. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

Теория: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практика: проекты.

Тема 4.3. Презентации по теме: «Транспозиция частей речи». Анализ презентации. Проекты на тему «Этимология». Анализ работ

Теория: . Требования к оформлению презентаций. Мастер-класс по созданию презентаций. Практическая работа в компьютерном классе.

Практика: экспертиза материалов.

Тема 4. Проектная деятельность по выбранной теме: «Ребусы».

Проектная деятельность по выбранной теме « Комментарий к изображениям автора»

Проектная деятельность по теме «Художественное слово»..

Теория: Требования к оформлению презентаций. Мастер-класс по созданию презентаций. Практическая работа в компьютерном классе.

Практика: защита презентаций.

V. Представление результатов научно-исследовательской работы .

Тема 5.1. Ошибки в исследованиях.

Теория : виды ошибок.

Практика: исследования.

Тема 5.2. Психологический аспект готовности к выступлению.

Теория: основные составляющие готовности к выступлению.

Практика: сообщения.

Тема 5.3. Доклад. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.

Теория: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практика: реферат.

VI. Защита исследований перед аудиторией .

Тема 6.1. Технология защиты проектно-исследовательской работы. Выступление и защита своей исследовательской работы на школьной конференции. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Реферат. Научный отчёт.

Теория: Выступление и защита своей исследовательской работы на школьной конференции. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Реферат. Научный отчёт.

Практика: работа с учебником.

VII. Творческо - интеллектуальная деятельность .

Тема 7.1. Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг» среди учащихся.

Теория: Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг».

Практика: ролевая игра.

Тема 7.2. Подготовка детей к участию в Поволжской научно-практической конференции школьников «Я - исследователь»

Теория: Подготовка и участие в конкурсах и научно-исследовательских конференциях различного уровня. Критерии для оценивания исследовательских работ. Критерии оценки защиты. Критерии оценки работы экспертной комиссией.

Практика: защита работ.

Тема 7.3. Практикум «Видеоклип, работа над проектом»

Теория: составление вопросов, плана

Практика: видеоролики

Список литературы для педагога

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М.: Наука, 2005
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М.: Слово, 2009.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.: Астрель, 2011.
4. Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М.: Наука, 2009
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 2013.
7. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
8. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Наука, 1974
9. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М.: Просвещение, 1986.
10. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.
11. <http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская /советская поэзия. 12. <http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

Список литературы для детей


1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

Информационные образовательные технологии в учебном процессе

- 1.<http://lit.1september.ru> - Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
- 2.<http://litera.edu.ru> – Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала.
- 3.<http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.
- 4.<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.
- 5.<http://www.lik590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.
- 6.<http://www.rvb.ru> - Русская виртуальная библиотека.
- 7.<http://slova.org.ru> - Слова: поэзия серебряного века.
- 8.<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- 9.<http://www.bulgakov.ru> – Булгаковская энциклопедия
- 10.<http://www.kuprin.org.ru> – Куприн Александр Иванович
- 11.<http://slovari.ru> – Электронные словари.
- 12.<http://www.wikipedia.ru> - универсальная энциклопедия «Википедия»
- 13.<http://www.krugosvet.ru> - универсальная энциклопедия «Кругосвет»
- 14.<http://www.rubicon.ru> – энциклопедия «Рубикон»
- 15.<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
16. <http://www.kuprin.org.ru> – Куприн Александр Иванович
- 17.<http://slovari.ru> – Электронные словари.
- 18.<http://www.wikipedia.ru> - универсальная энциклопедия «Википедия»
- 19.<http://www.krugosvet.ru> - универсальная энциклопедия «Кругосвет»
- 20.<http://www.rubicon.ru> – энциклопедия «Рубикон»
- 21.<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
- 22.<http://www.nikolaygogol.org.ru> – Гоголь Николай Васильевич
23. <http://www.tolstoy.ru> – Лев Толстой и Ясная Поляна
- 24.<http://www.levtolstoy.org.ru> – Толстой Лев Николаевич
- 25.<http://www.lermontow.org.ru> - Лермонтов Михаил Юрьевич
- 26.<http://www.nekrasow.org.ru> – Некрасов Николай Алексеевич
- 27.<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> – Пушкин Александр Сергеевич
- 28.<http://www.saltykov.net.ru> – Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович
- 29.<http://www.turgenev.org.ru> – Тургенев Иван Сергеевич
- 30.<http://www.tutchev.net.ru> – Тютчев Иван Фёдорович
- 31.<http://www.antonchegov.org.ru> – Чехов Антон Павлович

Лист согласования к документу № 54 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 10:47

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 10:47	-