

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Мастерская творческих проектов»**

**ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ  
«Научное общество учащихся»**

**Год обучения: 1 год обучения  
Возраст воспитанников: 11-13 лет,  
5-7 класс  
Срок реализации: 2 года**

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Михеева Валентина Витальевна

Нижнекамск, РТ  
2025 г.

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Научно общество учащихся» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями );
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХII (с изм. от 06.04.2023 года № 24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312) ;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многофункциональных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

**Цель** - формирование ключевых компетентностей детей в области научно-исследовательской деятельности (рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием исследовательского метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

**В результате освоения у детей сформируются:**

- представление об исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- основы практических умений организации научно-исследовательской работы;
- навыки определения цели, задач, гипотезы, объекта и предмета исследования;
- умения находить нужную информацию в разных источниках;
- культура публичного выступления;
- представление о проведении исследовательских работ и подготовке выступлений на научно-практических конференциях.

**Основным инструментом оценивания достижения результатов** является лист оценивания научно-исследовательской работы по итогам освоения курса.

**Общая характеристика**

Содержание базируется на методах ведения научной работы, основах методологии научного исследования и традициях оформления такого рода текстов.

**Основные формы организации занятий:** *теоретические*: семинар, комбинированное занятие, мини-конференция; *практические*: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

**выделяется три направления:**

- формирование представлений о роли и ценности научного познания;
- формирование знаний о структуре, этапах, содержании исследовательской работы, ее методах;
- формирование умений работать с различными источниками информации и текстом исследования.

Однако эти направления не выделяются в разделы спецкурса, так как занятия призваны сопровождать работу детей над исследованиями от этапа формулировки темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки доклада к защите.

Отбор содержания осуществляется с учетом заседаний секций НОУ, на которых проводятся мероприятия, сопровождающие исследовательскую работу детей:

- защита тем, выбранных детьми;
- круглые столы, диспуты, посвященные обсуждению отдельных частей исследований;

- предзащита завершенных учебно-исследовательских работ;
- итоговая мини-конференция.

Исследовательская деятельность – деятельность детей, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Сформированные в ходе курса знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Включение детей в учебно-исследовательскую деятельность есть один из путей повышения мотивации и эффективности самой учебной деятельности в основной школе и имеют следующие важные особенности:

1) цели и задачи этого вида деятельности определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) научно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы дети смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация исследовательских работ обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. При этом могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия.

**Новизна программы** состоит в том, что данная программа достаточно универсальна, имеет большую практическую значимость. Она доступна детям. Отличительной особенностью данной программы заключается в том, что решение выделенных в программе задач станет дополнительным фактором формирования положительной мотивации в изучении предметов, понимании единства мира, осознании положения об универсальности знаний.

Данная программа имеет прикладное и образовательное значение, способствует развитию логического мышления детей, намечает и использует целый ряд межпредметных связей. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Содержание программы соответствует познавательным возможностям детям и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая исследовательскую мотивацию.

#### **Принципы организации исследовательской деятельности:**

- практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности включает компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация;
- научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Формирование важнейших умений и навыков происходит на фоне развития умственной деятельности, так как дети учатся анализировать, замечать существенное, подмечать общее и делать обобщения, переносить известные приемы в нестандартные ситуации, находить пути их решения.

Происходит развитие не только практических умений организации научно-исследовательской деятельности у детей, но и общих умений.

В условиях информатизации современного общества особую актуальность приобретает формирование информационной культуры личности. Требуются специальные поисковые знания. Необходимо обучать детей методам поиска и обработки информации.

Программа реализуется для обучающихся 7-х классов, обеспечивает связи надпредметного характера, в первую очередь с предметами таких образовательных областей, как математика, естествознание, обществознание. С другой стороны, для приобретения умений и навыков, предусмотренных курсом, полезны занятия на уроках информатике, по работе на компьютере с текстовыми, графическими редакторами и работа с электронными источниками информации.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.** Возраст детей детского объединения – 11-13 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Две группы 1-го года обучения, численный состав - 15 человек в каждой группе.

**Сроки и этапы реализации программы.** Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 2. Занятия проводятся на базе МБОУ «Лицей им. А.А.Шаповалова» НМР РТ , кабинет 414.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество 144 часов в год; количество часов в неделю - 4. Занятия проводятся 4 часов в неделю, но не более 2x часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в группах самоуправления и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Предметные результаты:**

По окончании курса исследовательской деятельности ребенок научится:

- характеризовать виды различных исследовательских работ;
- определять структуру научно-исследовательской работы;
- выбирать методы научного исследования;
- работать с различными источниками информации;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;
- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

*Ребенок получит возможность научиться:*

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.

**Предполагаемый итоговый продукт** в ходе реализации курса: конференции, конкурсы, интеллектуальные игры, творческие презентации.

## 2. Учебный план по предмету «Научное общество учащихся» на 216 часов в год.

№	Тема		Кол-во часов
---	------	--	--------------

		<b>Часов всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Прак- тика</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД</b>		2	1	1	беседа
1.1	Виды творческих проектов	4	2	2	Выполнение тестов
1.2	Виды исследовательских работ. Задачи исследования. Практикум-знакомство с исследовательскими работами	4	2	2	Выполнение тестов
1.3	Учёные, оставившие след в науке. ПДД: Введение. Основные понятия и термины. «День солидарности в борьбе с терроризмом».	6	4	2	сообщения
1.4	Записные книжки учёных	3	2	1	Круглый стол
1.5	Основные всероссийские научно-практические конференции.	4	2	2	участие в конференциях
1.6	Региональные научно-практические конференции школьников	4	2	2	участие в конференциях
1.7.	Как можно использовать Интернет.	4	2	2	сообщения
1.8.	Практикум. Работа с Интернет-ресурсами. ПДД: Мы пешеходы. «Безопасность школьников в сети Интернет»	3	2	1	реферат
<b>II. Методология научного творчества</b>					
2.1.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Проблема исследования	4	2		Устный журнал
2.2.	Общая схема научного исследования. Новизна работы	4	2	2	Работа с книгой
2.3.	Общая схема научного исследования. Методы исследования	5	2	3	Подготовка докладов
2.4	Методы научного познания	4	2	2	Работа со словарём

	Практикум «Методы научного познания»				
2.5.	Способы применения логических законов и правил	4	2	2	Выполнение тестов
2.6.	Этапы информационного поиска. Методы поиска информации. План-отчёт по информационному поиску	3	2	1	сообщения
2.7.	Работа с Интернет –ресурсами, анализ и подбор информации. Информационный поиск в библиотеке, способы подбора источников информации	4	2	2	исследования

### III. Этапы работы в рамках научного исследования (57 часов)

3.1.	Основные этапы работы с научным проектом	4	2	2	рассказ
3.2.	Тема, план и содержание исследовательского проекта.	4	2	2	реферат
3.3.	Формы проектной деятельности. Работа с готовыми моделями научных проектов.	4	2		сообщения
3.4.	Составление макета для проекта	4	2	2	практикум
3.5.	Актуальность темы исследовательского проекта	4	3	1	Работа с книгой
3.6.	ПДД: Мы пассажиры. Игра «Дети под защитой закона»	4	2	2	сообщения
3.7.	Практикум «Устные творческие проекты».	4	2	2	практикум
3.8.	Содержание и структура проектной работы.	4	2	2	Работа со словарём
3.9.	Основная часть. Работа над содержанием основной части проекта	4	2	2	

3.10 .	ПДД: Безопасность движения на велосипедах. «День Конституции РТ».	4	2	2	Защита плана
3.11 .	ПДД: Сигналы светофора. «День гражданской обороны».	4	2	2	Работа со словарём
3.12	Практикум «Защита творческого проекта» Работа с творческими проектами. Создание модели проекта.	8	2	6	выступления
<b>Оформление исследовательской работы</b>					
4.1.	ПДД: Зачетный урок. «День Конституции РФ».	5	3	2	Защита проектов
4.2.	Проектная деятельность по выбранной теме: «Ребусы».	4	2	2	Защита проектов
4.3.	Проектная деятельность по выбранной теме « Комментарий к изображениям автора»	4	2	2	Экспертиза материалов
4.4	Проектная деятельность по теме «Художественное слово».	10	4	6	Защита презентаций
		<b>V. Представление результатов научно-исследовательской работы</b>			
5.1.	Общие правила оформления проектов Общие правила оформления научного проекта Общие правила оформления творческих проектов	5	3	2	исследования
5.2.	Практикум «Как формулировать проблему проекта?» Составление индивидуального рабочего плана.	4	2	2	сообщения
5.3.	Проведение опытно-экспериментальной работы. Анализ презентаций. Выводы по полученным данным	4	2	2	реферат
		<b>VI. Защита исследований перед аудиторией</b>			

	Конкурс презентаций по теме : «Занимательные загадки языка» Проекты на тему «Этимология». Анализ работ	8	4	4	Работа с информационными источниками
<b>VII. Творческо-интеллектуальная деятельность</b>					
7.1.	Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг» среди учащихся Создание творческого проекта по мотивам творчества В.Катаева	4	2	2	Ролевая игра
7.2.	Литературно-музыкальный фестиваль «Песни Победы». Презентация группового творческого проекта-Подготовка детей к участию в Поволжской научно-практической конференции школьников «Я - исследователь» Создание фильма, мультифильма. Технические ресурсы для создания проекта.	8	2	6	Защита работ
7.3.	Практикум «Видеоклип, работа над проектом»	4	2	2	Устный журнал
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	<b>144</b>

### 3. Содержание учебного плана

#### I. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД.

#### Тема 1.1. Виды исследовательских работ

**Теория:** Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

**Практика:** беседа

#### Тема 1.2 Виды исследовательских работ. Задачи исследования.

#### Практикум-знакомство с исследовательскими работами.

**Теория:** Цели, задачи и содержание программы обучения.

**Практика:** Выполнение тестов.

**Тема 1.3. Учёные, оставившие след в науке. Занятие 1 по ПДД «День солидарности в борьбе с терроризмом».**

**Теория:** Виноградов, Шахматов и др.

**Практика:** сообщения.

**Тема 1.4. Записные книжки учёных.**

**Теория:** Макаренко, Петров и др.

**Практика:** Устный журнал.

**Практика:** Круглый стол.

**Тема 1.5. Основные всероссийские научно-практические конференции.**

**Теория:** Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

**Практика:** Участие в конференциях.

**Тема 1.6. Региональные научно-практические конференции школьников.**

**Теория:** «Дебют в науке», «Я - исследователь» и др.

**Практика:** Участие в конференциях.

**Тема 1.7. Как можно использовать Интернет.**

**Теория:** возможности интернета.

**Практика:** Сообщения.

**Тема 1.8. Практикум. Работа с Интернет-ресурсами. Занятие 2 по ПДД «Безопасность школьников в сети Интернет»**

**Теория:** интернет-ресурсы.

**Практика:** Реферат.

**II. Методология научного творчества .**

**Тема 2.1. Основные понятия научно-исследовательской работы. Проблема исследования.**

**Теория:** Аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово.

**Практика:** Круглый стол.

**Тема 2.2. Общая схема научного исследования. Новизна работы.**

**Теория:** Обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования. обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Практика:** работа с книгой.

**Тема 2.3. Общая схема научного исследования. Методы исследования.**

**Теория:** метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, метод исследования, методология научного познания, , обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

**Практика:** подготовка докладов.

**Тема 2.4. Методы научного познания. Практикум «Методы научного познания».**

**Теория:** наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

**Практика:** работа со словарём.

**Тема 2.5. Способы применения логических законов и правил.**

**Теория:** закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

**Практика:** выполнение тестов.

**Тема 2.6. Этапы информационного поиска. Методы поиска информации. План-отчёт по информационному поиску.**

**Теория:** виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этапы информационного поиска. Анализ полученной информации.

**Практика:** сообщения.

**Тема 2.7. Работа с Интернет –ресурсами, анализ и подбор информации. Информационный поиск в библиотеке, способы подбора источников информации**

**Теория:** Методы поиска информации. План-отчёт по информационному поиску.

**Практика:** исследования.

**III. Этапы работы в рамках научного исследования .**

**Тема 3.1. Выбор темы исследования.**

**Теория:** Обоснование актуальности выбранной темы.

**Тема 3.2. Планирование содержания исследовательской работы. Составление плана исследовательской деятельности .**

**Теория:** описание процесса исследования.

**Практика:** реферат.

**Тема 3.4.Анализ источников и систематизация материала.**

**Теория:** описание процесса исследования.

**Практика:** сообщения.

**Тема 3.5.Составление выписок.**

**Теория:** виды выписок.

**Практика:** практикум.

**Тема 3.6. Актуальность темы.**

**Теория:** Обоснование актуальности выбранной темы.

**Практика:** работа с книгой.

**Тема 3.6.Тезисы по теме работы. Занятие 3 по ПДД «Игра «Дети под защитой закона»**

**Теория:** обсуждение результатов исследования.

**Практика:** сообщения.

**Тема 3.7.Организация исследовательской и проектной работы. Подробное описание исследования. Подготовка выступления научно-исследовательской работы.**

**Теория:** этапы организация исследовательской и проектной работы.

**Практикум:** практикум.

**Тема 3.8.Основная часть. Работа над содержанием основной части. Последовательность действий при проведении исследования.**

**Теория:** описание процесса исследования. . Работа с научной литературой.

**Практика:** работа со словарём.

**Тема 3.9.Оформление выводов в исследовательской работе.**

**Теория:** формулирование выводов и оценка полученных результатов.

**Практика:** практикум.

**Тема 3.10.Защита составленного плана. Занятие 4 по ПДД «День Конституции РТ».**

**Теория:** Составление плана научно-исследовательской работы.

**Практика:** защита плана.

**Тема 3.11. Работа с понятийным аппаратом. Занятие 5 по ПДД «День гражданской обороны».**

**Теория:** Последовательность действий при проведении исследования. Подробное описание исследования.

**Практика:** работа со словарём.

**Тема 3.12. Практикум «Защита творческого проекта»**

**Работа с творческими проектами. Создание модели проекта.**

**Теория:** изучение тем. Организация исследовательской и проектной работы.

**Практика:** выступления.

5. Опытно-экспериментальная работа.

#### **IV. Оформление исследовательской работы .**

**Тема 4.1. Структура содержания исследовательской работы. Занятие по ПДД «День Конституции РФ».**

**Теория:** титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

**Практика:** проекты.

**Тема 4.2. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.**

**Теория:** формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

**Практика:** проекты.

**Тема 4.3. Презентации по теме: «Транспозиция частей речи». Анализ презентации. Проекты на тему «Этимология». Анализ работ**

**Теория:** Требования к оформлению презентаций. Мастер-класс по созданию презентаций. Практическая работа в компьютерном классе.

**Практика:** экспертиза материалов.

**Тема 4.Проектная деятельность по выбранной теме: «Ребусы».**

**Проектная деятельность по выбранной теме « Комментарий к изображениям автора»**

**Проектная деятельность по теме «Художественное слово»..**

**Теория:** Требования к оформлению презентаций. Мастер-класс по созданию презентаций. Практическая работа в компьютерном классе.

**Практика:** защита презентаций.

#### **V. Представление результатов научно-исследовательской работы .**

**Тема 5.1. Ошибки в исследованиях.**

**Теория :** виды ошибок.

**Практика:** исследования.

**Тема 5.2. Психологический аспект готовности к выступлению.**

**Теория:** основные составляющие готовности к выступлению.

**Практика:** сообщения.

**Тема 5.3.Доклад. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии.**

**Теория:** соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

**Практика:** реферат.

#### **VI. Защита исследований перед аудиторией .**

**Тема 6.1. Технология защиты проектно-исследовательской работы. Выступление и защита своей исследовательской работы на школьной конференции. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Реферат. Научный отчёт.**

**Теория:** Выступление и защита своей исследовательской работы на школьной конференции. Литературный обзор. Рецензия. Научная статья. Реферат. Научный отчёт.

**Практика:** работа с учебником.

## **VII. Творческо - интеллектуальная деятельность .**

**Тема 7.1. Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг» среди учащихся.**

**Теория:** Подготовка и проведение интеллектуальной игры «Брейн-ринг».

**Практика:** ролевая игра.

**Тема 7.2. Подготовка детей к участию в Поволжской научно-практической конференции школьников «Я - исследователь»**

**Теория:** Подготовка и участие в конкурсах и научно-исследовательских конференциях различного уровня. Критерии для оценивания исследовательских работ. Критерии оценки защиты. Критерии оценки работы экспертной комиссией.

**Практика:** защита работ.

**Тема 7.3. Практикум «Видеоклип, работа над проектом»**

**Теория:** составление вопросов, плана

**Практика:** видеоролики

### **Список литературы для педагога**

1. Герасимов Н.Г. Структура научного исследования. – М.: Наука, 2005
2. Гецов Г. Как читать книги, журналы, газеты. – М.: Слово, 2009.
3. Гецов Г. Рациональные приемы работы с книгой. – М.: Астрель, 2011.
4. Граф В., Ильясов И.И., Лядис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов. – М.: Просвещение, 2011.
5. Здравомыслов А.Г. Методология и процедура социологических исследований. – М.: Наука, 2009
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 2013.
7. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. Новосибирск, 1979
8. Рузавин Г.И. Методы научного исследования. – М.: Наука, 1974
9. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной исследовательской деятельности. – М.: Просвещение, 1986.
10. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. – Минск, 1983.
- 11..<http://litera.ru/stixiya/> - Стихия: классическая русская /советская поэзия. 12.<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

### **Список литературы для детей**

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
2. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
3. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
4. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.

5. Поддьянов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьянов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
7. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
8. Счастная Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастная // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.

### **Информационные образовательные технологии в учебном процессе**

- 1.<http://lit.1september.ru> - Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы».
- 2.<http://litera.edu.ru> – Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общегообразовательного портала.
- 3.<http://www.bibliogid.ru> – BiblioГид – книги и дети: проект Российской государственной детской библиотеки.
- 4.<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook: библиотека детской литературы.
- 5.<http://www.lilt590.ru/project/museum/> - Виртуальный музей литературных героев.
- 6.<http://www.rvb.ru> - Русская виртуальная библиотека.
- 7.<http://slova.org.ru> - Слова: поэзия серебряного века.
- 8.<http://www.feb-web.ru> - Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
- 9.<http://www.bulgakov.ru> – Булгаковская энциклопедия
- 10.<http://www.kuprin.org.ru> – Куприн Александр Иванович
- 11.<http://slovarei.ru> – Электронные словари.
- 12.<http://www.wikipedia.ru> - универсальная энциклопедия «Википедия»
- 13.<http://www.krugosvet.ru> - универсальная энциклопедия «Кругосвет»
- 14.<http://www.rubicon.ru> – энциклопедия «Рубикон»
- 15.<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
16. <http://www.kuprin.org.ru> – Куприн Александр Иванович
- 17.<http://slovarei.ru> – Электронные словари.
- 18.<http://www.wikipedia.ru> - универсальная энциклопедия «Википедия»
- 19.<http://www.krugosvet.ru> - универсальная энциклопедия «Кругосвет»
- 20..<http://www.rubicon.ru> – энциклопедия «Рубикон»
- 21.<http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
- 22.<http://www.nikolaygogol.org.ru> – Гоголь Николай Васильевич
23. <http://www.tolstoy.ru> – Лев Толстой и Ясная Поляна
- 24.<http://www.levtolstoy.org.ru> – Толстой Лев Николаевич
- 25.<http://www.lermontow.org.ru> - Лермонтов Михаил Юрьевич
- 26.<http://www.nekrasow.org.ru> – Некрасов Николай Алексеевич
- 27.<http://www.aleksandrpushkin.net.ru> – Пушкин Александр Сергеевич
- 28.<http://www.saltykov.net.ru> – Салтыков-Щедрин Михаил Евграфович
- 29.<http://www.turgenev.org.ru> – Тургенев Иван Сергеевич
- 30.<http://www.tutchev.net.ru> – Тютчев Иван Фёдорович
- 31.<http://wwwantonchehov.org.ru> – Чехов Антон Павлович

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 10:47	-